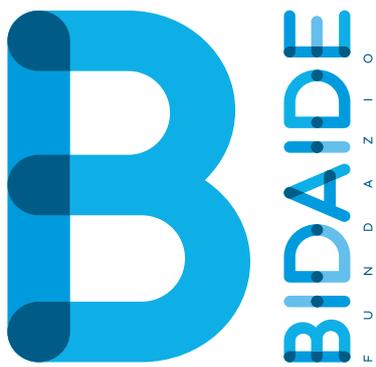


PROYECTO
EDUCATIVO
PASTORAL
MARCO



B
BIDAIDE
FUNDACIÓ

KRISTAU ESKOLA



KRISTAU ESKOLA

BIDAIDE



ÍNDICE

- 6** Preámbulo
- 8** Saludo
- 10** Introducción
- 12** Un proyecto marco
- 15** Hoy y aquí
- 21** Nosotros
- 26** Compartimos un Proyecto Educativo
- 31** Kristau Eskola

PREÁMBULO

El Documento que presentamos en estas páginas recoge los rasgos más importantes y significativos que definen la Identidad de los Centros de BIDAIDE FUNDAZIOA, en su quehacer educativo-pastoral.

BIDAIDE FUNDAZIOA es una estructura creada por KRISTAU ESKOLA para acoger a los centros que las instituciones religiosas, por diversos motivos, han dejado de gestionar y quieren que sigan siendo centros que hagan presente a la Iglesia en la sociedad vasca a través de la educación.

Por otra parte, KRISTAU ESKOLA ofrece un documento marco de su "Proyecto Educativo-Pastoral". En él, KRISTAU ESKOLA, sintetiza y pone de relieve algunos rasgos de su identidad que facilitan la reflexión de las comunidades educativas sobre su identidad como portadoras de una concepción cristiana de la persona, de la educación y de la sociedad, y comprometidas, en su día a día, en una acción educativa fecunda y puesta al servicio de la existencia humana como eco vivencial de los valores del Evangelio.

BIDAIDE FUNDAZIOA, como parte de KRISTAU ESKOLA adopta este documento marco como elemento identitario y que define el sentido y el alcance de su presencia en el campo educativo-pastoral.

El contenido de este documento está dividido en:

- ◆ **El Preámbulo** que define un proyecto, sugiere una llamada, ofrece una propuesta en el que hace posible la presencia de Iglesia y termina con el compromiso de los centros de KRISTAU ESKOLA.

- ◆ **La primera parte** en el que se define:

- **EL PORQUÉ** de un Proyecto Educativo-Pastoral Marco, enmarcando el presente y futuro de la Escuela Cristiana.

- **EL HOY Y AQUÍ** de nuestra realidad, en donde se pretende responder a las preguntas: ¿Qué pasa? Y ¿Dónde estamos?

- **EL NOSOTROS**, donde se define nuestra identidad a partir de la pregunta ¿Quiénes somos?

◆ La **segunda parte**, donde se define:

- **EL PROYECTO EDUCATIVO**, donde se expresa el objetivo del crecimiento integral de las personas desde el Humanismo Cristiano; con una **misión de presencia y de agentes**; agrupados en **comunidades comprometidas**; con un **estilo educativo** propio.

- **EL PROYECTO PASTORAL**, donde se vuelve a expresar la finalidad de toda la acción pastoral, que es lograr el crecimiento integral de las personas **desde la figura de Jesús**; con propuestas de **proyectos de identidad cristiana**; a través de **comunidades comprometidas**; con un estilo educativo-pastoral que supone **educar evangelizando y evangelizar educando**.

En síntesis, el contenido de este documento pretende dar respuesta a tres preguntas que están íntimamente interrelacionadas: ¿Cuál es la identidad de la Escuela Cristiana?, ¿Qué tipo de educación ofrece?, ¿Cómo se organiza para prestar este servicio a la sociedad? Es decir: **quién** es, **qué** ofrece y **cómo** lo hace.

Para terminar, hay que recordar, que un Documento de estas características presenta un **ideal de escuela**. Presenta lo que la Escuela Cristiana quiere ser. Esto hace que la definición de su identidad se convierta en un estímulo y un compromiso para todos los miembros de la Comunidad Educativa.

SALUDO

Cada nueva generación de educadores tiene que examinar y reflexionar sobre los valores y prácticas que configuran su filosofía educativa para adecuar, con coherencia, su hacer diario a las exigencias derivadas de los cambios, cada vez más frecuentes e intensos, de las circunstancias y los tiempos que les toca vivir y responder a la llamada, aún más urgente, de nuestros destinatarios - centro de nuestros Proyectos Educativos - tan vulnerables a los cambios en sus etapas vitales de niñez, adolescencia y juventud.

Ante la realidad de estos cambios frecuentes e intensos, los jóvenes, en las estructuras educativas habituales, no suelen encontrar respuestas a sus inquietudes, necesidades, problemáticas y heridas y, por lo mismo, nuestras propuestas no producen los frutos esperados¹.

En los más de 130 centros educativos que formamos KRISTAU ESKOLA, nos resulta evidente que, en nuestro entorno, ¡cómo no!, en la familia, la sociedad, la Iglesia y consecuentemente, en la escuela y la educación, vivimos tiempos de emergencia educativa² que reclaman renovados esfuerzos de reflexión, de búsqueda, de creatividad y de generación de sinergias entre quienes compartimos la conciencia de que es toda la comunidad la que educa y evangeliza.

Hoy, KRISTAU ESKOLA, recién cumplidos los diez años de la creación de su marca, ofrece un documento marco de su “Proyecto Educativo-Pastoral” como expresión de su deseo y esfuerzo compartido de unir fuerzas y convertirse en referente e impulsor de una escuela moderna que atiende a las necesidades de la sociedad vasca, en una Iglesia “familia de familias”³.

En él, KRISTAU ESKOLA sintetiza y pone de relieve algunos rasgos de su identidad que faciliten la reflexión de nuestras comunidades educativas sobre su identidad como portadoras de una concepción cristiana de la persona, de la educación y de la sociedad, y comprometidas, en su día a día, en una acción educativa fecunda y puesta al servicio de la existencia humana⁴ como eco vivencial de los valores del Evangelio.

1 Cfr. Francisco. EG. 64, 105, 106

2 Benedicto XVI. Discurso a la plenaria de la CEI. 27.05.2010.

3 Francisco. AL. 84

4 Benedicto XVI. Idem.

En el cumplimiento de su misión, KRISTAU ESKOLA entiende que crear y construir, día a día, una Escuela que educa en la verdad, abierta a la sociedad, orientada al futuro y comprometida en el servicio de la persona, de los ciudadanos y de la Iglesia, sigue siendo el reto, permanentemente actualizado, frente al que sus centros, tras una larga historia de respuestas originales, han alcanzado altos niveles de reconocimiento social.

Esto hace que KRISTAU ESKOLA, a la vez que asume la riqueza y el valor que aporta la diversidad de la identidad carismática y pedagógica de cada centro, ofrezca este documento marco como apoyo a la reflexión y una posible mejora de la calidad educativa de cada uno y de todos ellos, aprovechando algunas de las referencias, retos y estrategias que se sugieren en torno a las siguientes cuestiones:

- El hoy y el aquí de nuestros centros
- La identidad educativa compartida en Kristau Eskola
- Las claves de nuestros proyectos educativo y pastoral
- Algunas propuestas metodológicas que pueden facilitar la participación y reflexión de los distintos grupos de una comunidad educativa.

Este documento marco alcanzará ecos diferentes en cada comunidad educativa. Contando con ello, KRISTAU ESKOLA sentirá la satisfacción y la esperanza de compartir con cada una de ellas su empeño de fidelidad a su carisma fundacional y al ejemplo de quienes escucharon la llamada del Espíritu y de sus gentes y apostaron en su día, con creatividad y eficacia, por una escuela renovada. Ellos y ellas continúan enseñándonos a “educar hoy y mañana con una pasión que se renueva”⁵.

Mikel Ormazabal

Director General de Kristau Eskola

⁵ Cfr. OIEC. Congreso Mundial de Educación, Noviembre, 2015



INTRODUCCIÓN

Un proyecto

Kristau Eskola, con su propuesta de educación integral, ofrece una respuesta coherente, eficaz y eficiente a las necesidades de nuestra sociedad y enriquece el sistema educativo del País Vasco con un elemento añadido que nos define y nos compromete: un sentido de la vida y del mundo que identifica la educación cristiana.

Una llamada

Kristau Eskola, atenta a la realidad que nos rodea, al eco de una historia centenaria de muchos de sus centros y a las demandas educativas de su entorno, con su Proyecto Educativo inspirado en los valores del humanismo cristiano y su empeño en convertirse en foro permanente de diálogo entre la fe, la cultura y la vida, participa activamente en el presente y futuro en el mundo educativo dentro del sistema educativo vasco, con comunidades educativas capaces de responder, hoy como ayer y mañana, con su propuesta educativa de calidad reconocida.

Una propuesta

Kristau Eskola con su propuesta abierta y humanizadora, ofrece a las familias y a toda persona que llega a sus puertas en busca de educación, acogida solidaria, profesionalidad y un Proyecto Educativo y Pastoral, inspirado en el humanismo cristiano. Responde adecuadamente a las necesidades educativas con una propuesta de crecimiento integral que tiene en cuenta la diversidad de inteligencias, prepara a los alumnos y alumnas para un aprendizaje a lo largo de toda la vida y favorece el desarrollo de la Interioridad y la apertura a la Trascendencia.

Presencia de Iglesia

Kristau Eskola, en una sociedad marcada por el pluralismo cultural, étnico y religioso y en ambientes de creciente laicismo y secularismo, enriquece la propia laicidad con la oferta de un Proyecto Educativo arraigado en el Evangelio que favorece la tolerancia, el diálogo intercultural, la formación de la conciencia moral y el diálogo entre la identidad de sus centros y las culturas contemporáneas.

Un compromiso

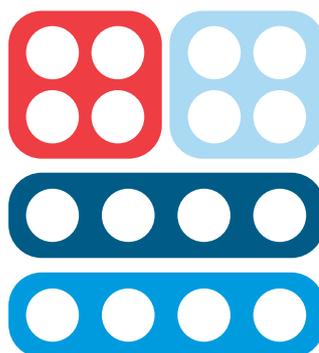
Kristau Eskola, como red de escuelas y comunidades educativas comprometidas con el desarrollo de la sociedad del conocimiento y la excelencia, promueve una oferta educativa abierta al cambio, a la innovación, al interrogante creativo, al cultivo de la interioridad y a la transformación social.

Su Proyecto Educativo, el ambiente y la calidad de las relaciones interpersonales y su compromiso con sus destinatarios, favorece en el alumnado el descubrimiento de sentido a su vida, de su lugar en el mundo, de algunas claves de felicidad y de un desarrollo armónico de su inteligencia emocional y moral.

Nuestro proyecto de educación integral y nuestra metodología de trabajo, promueven el compromiso de los miembros de nuestras comunidades educativas en la mejora de la sociedad.

UN PROYECTO MARCO

Por qué un Proyecto Educativo-Pastoral Marco La Escuela Cristiana: Presente y Futuro



Estamos llamados a una renovación valiente

En los umbrales del tercer milenio, la educación y la escuela cristiana descubren nuevos desafíos socio-culturales y políticos.

Los cambios en los sistemas de valores, en el mundo laboral y en la organización familiar, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la globalización económica, la mundialización de los mercados y la creciente homogeneización cultural, generan nuevos retos a nuestra identidad y organización comunitaria que exigen de Kristau Eskola una renovación permanente y una reflexión sistemática sobre el servicio que ofrece a la sociedad, sin olvidar el riesgo de nuevas formas y procesos de segregación y exclusión social.

Frente a estos retos y riesgos, Kristau Eskola considera la educación como el instrumento social más importante para luchar contra las desigualdades, la segregación y la exclusión social; de ahí su compromiso de establecer, ampliar y profundizar los valores cívicos y democráticos, impulsar el desarrollo económico y cultural y promover el desarrollo personal y la mejora de la calidad de vida de todos.

Por ello, Kristau Eskola, fiel a esta dinámica de renovación permanente, opta por comunidades educativas comprometidas con las personas y el cambio social mediante opciones concretas de:

- Integración, equidad, y sentido de universalidad de sus destinatarios.
- Preferencia por la atención a las nuevas pobrezas de los jóvenes.
- Una sociedad del conocimiento ofreciendo la síntesis fe-cultura-vida.
- La visión sistemática y crítica de la cultura.

- La calidad educativa que, mediante la preparación académica y personal, permita a sus destinatarios encontrar su lugar y misión en la construcción de un mundo mejor para todos.

Tenemos una experiencia secular de adecuación a la realidad

A lo largo de la historia han surgido distintas instituciones educativas cristianas con respuestas originales a las necesidades de los sectores sociales menos favorecidos social y económicamente.

Nacidos de una profunda caridad educativa hacia los niños y jóvenes abandonados a sí mismos y privados de cualquier forma de educación, continúan hoy fieles a su carisma y misión en muchas partes del mundo, ofreciendo formación humana y cristiana como herramientas de lucha contra las nuevas pobrezas que nos interpelan.

Hoy también, Kristau Eskola contribuye activamente al desarrollo social y cultural de las diferentes comunidades y pueblos, con la renovación pedagógica y didáctica, y el gran esfuerzo de quienes viven su función docente como vocación.

Los centros integrados en Kristau Eskola ofrecen a la sociedad:

- Una educación abierta a todos cuantos se adhieren libremente a nuestro Proyecto Educativo.
- Estímulos que favorecen la formación de personalidades maduras y responsables, capaces de asimilar valores y actitudes.
- Su compromiso en la búsqueda de la verdad mediante un diálogo crítico y constructivo con la sociedad.
- Un compromiso ético de gestión transparente de los bienes en pro de un mundo más justo y solidario.

Necesitamos definirnos eficazmente como escuela de la comunidad cristiana

En Kristau Eskola los educadores, personal y comunitariamente, son los primeros responsables en crear un estilo educativo y pastoral original, en realizar su labor docente y en establecer con los demás un cuadro de relaciones en las que, más allá del simple dar y recibir, tienden la mano de quien acompaña la construcción de la persona en todas sus dimensiones.

Kristau Eskola, fiel al Humanismo Cristiano, se define como comunidad de centros cuyo Proyecto Educativo se inspira en el Evangelio, promueve la experiencia y el compromiso comunitario de sus miembros y realiza su misión con una visión pedagógica basada en el convencimiento de que “educar es relacionar”.

Somos escuela abierta al futuro

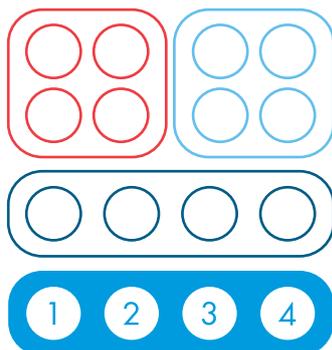
En nuestra realidad cambiante, las raíces y creatividad de sus instituciones y su definición como escuelas de la Comunidad Cristiana, convierten a Kristau Eskola en una fuente de esperanza y de apertura al futuro capaz de recorrer caminos nuevos, de asumir métodos creativos y propuestas educativas siempre “nuevas”, y de enriquecer y poner en valor el tejido escolar del País Vasco.

Fieles a nuestra historia y a nuestra identidad necesitamos cuidar de manera especial:

- La identidad de nuestros centros, sus comunidades educativas y sus proyectos educativos.
- La originalidad de los centros que marque un diferencial respecto a los del entorno con procesos de mejora continua y mentalidad de superación permanente.
- Nuestra apuesta por los alumnos y sus familias como centro de nuestro Proyecto Educativo y destinatarios interesados por nuestra oferta.
- Nuestra propuesta educativa, heredera y protagonista de una misión de transformación y adecuación del sistema educativo a una realidad social en cambio permanente.
- La mejora continua basada en proyectos didácticos y metodológicos de enseñanza - aprendizajes innovadores.
- A apertura de horizontes mediante el plurilingüismo aplicado en el día a día y la internacionalización progresiva de los centros.

HOY Y AQUÍ

Hoy y aquí. ¿Qué pasa? ¿Dónde estamos?



K

- 1 Vivimos tiempos de emergencia educativa
- 2 Percibimos la emergencia en nuestra labor educativo-pastoral
- 3 Formamos comunidades educativas abiertas y comprometidas en un proyecto común
- 4 Asumimos nuevas claves de propuesta y acción de la misión educativa

1 Vivimos tiempos de emergencia educativa

El concepto de "emergencia educativa" procedente de Hispanoamérica a finales del siglo pasado, se ha popularizado en Europa, sobre todo cuando Benedicto XVI lo ha empleado como referencia a la situación actual de la escuela y, en particular, de la Escuela Cristiana.

Es evidente que la Escuela, en general, como institución básica de la educación de las jóvenes generaciones, viene padeciendo en los últimos años, un conjunto de vaivenes que debilitan la estabilidad del acuerdo social existente sobre su misión, las expectativas que suscita, las tareas que se le encomiendan, la figura y el aprecio del profesorado en su conjunto o la determinación de las experiencias y conocimientos básicos que constituyen la base de su oferta de educación integral.

En mayor o menor medida, podemos identificar algunos síntomas de emergencia educativa en nuestra escuela:

Por una parte, se advierten cambios institucionales en el ejercicio de la titularidad de los centros, provocando una deslocalización de los órganos de gobierno y de decisión y la disminución de presencia en la escuela de miembros de las instituciones titulares, el crecimiento de una sensibilidad social que atribuye la exclusividad de la educación a la titularidad pública del Estado, los debates sobre el derecho de existencia y financiación de las escuelas confesionales y el valor de la educación confesional en una sociedad relativista y secularizada.

Por otro lado, esa emergencia educativa se ve acentuada por otros cambios en las referencias educativas básicas:

- En la configuración de la familia y su relación con la escuela.
- En la visión social de los educadores.
- En sus niveles de identificación y coherencia con la misión educativo-evangelizadora de los centros.
- En el incremento exponencial de las posibilidades e influencia en la vida personal y social de otras instancias paralelas a la escuela.
- En la inestabilidad económica y jurídica de los centros y de sus comunidades educativas que, por la provisionalidad de la normativa y la carencia de una Ley del sistema educativo vasco basada en la complementariedad de las dos redes - pública y privada - de educación dificulta la relación de los centros con la administración educativa.

② Percibimos la emergencia en nuestra labor educativo - pastoral

Esta situación de emergencia educativa afecta, como es natural, a la identidad de nuestros centros y de sus comunidades educativas, dificulta la transmisión de valores fundamentales en una sociedad compleja, intercultural e interreligiosa, “líquida”, en la que la búsqueda de sentido, objetivo educativo fundamental, se ve mediatizada por prejuicios, a veces fundamentados, sobre la dimensión religiosa de la persona, por carencias culturales, por criterios éticos relativistas e individualistas o por la deriva laicista de nuestro entorno.

Implantado el afán de inmediatismo y de eficacia/eficiencia a corto plazo más acentuado en las jóvenes generaciones, hace que muchos educadores experimenten sensaciones encontradas entre la vivencia de una vocación y la tentación de abdicar de su “tarea y misión”.

Eso no quita otras perspectivas interesantes de creatividad, búsqueda y ensayo de esquemas renovados de educación y evangelización, que favorecen una lectura positiva de nuestra labor educativa, y el prestigio y la buena imagen social de los centros KE.

③ Formamos comunidades educativas abiertas y comprometidas en el desarrollo de su misión

Los centros que conforman Kristau Eskola y nuestras comunidades educativas son conscientes de que “entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela”. Asumen la exigencia de cambios determinantes en la visión y gestión de los centros y reconocen el valor de la laicidad y de la colaboración creciente de laicos, vinculados y comprometidos en una misión compartida con distintos niveles de tareas y responsabilidades.

Esto hace que Kristau Eskola y sus comunidades educativas, respetando las exigencias de un escenario religioso y social más secularizado y siempre plural:

- Promuevan en sus centros experiencias de iniciación y adhesión a la fe.
- Salgan al encuentro de las nuevas pobrezas personales y sociales.
- Se conviertan en agentes sociales de la indagación, recreación y construcción de dinámicas y estructuras socio-económico-culturales que favorezcan la promoción humana integral, universal y ecológica.

4 Asumimos nuevas claves de lectura profética de la misión educativa

En esta sociedad marcada por concepciones sociales, culturales y religiosas, diferentes o contrapuestas, y por la diversidad de respuestas a los interrogantes sobre el sentido de vida y los valores educativos, nuestras comunidades educativas favorecen el diálogo y, en muchos casos, la confrontación innegable con propuesta evangélica que sustenta su identidad educativa y su fidelidad carismática.

Por ello, nuestra escuela defiende la legitimidad de la financiación pública de proyectos educativos diferenciados y posibilita la convivencia entre enfoques divergentes sobre el sentido de la vida, el de la educación integral.

Por otra parte, fiel al ejercicio de la libertad de las familias para elegir nuestro proyecto educativo, Kristau Eskola ofrece un proyecto educativo que reconoce a la persona como centro del hecho educativo, mantiene posturas de atención preferencial a los más pobres, promueve el ejercicio del diálogo entre la fe, la cultura y la vida, experiencias de transformación del entorno, el ejercicio de los derechos y deberes de las personas y los pueblos y del desarrollo de la cultura y el conocimiento como servicio al desarrollo integral de las personas en el marco del sistema educativo vasco.



RETOS

- Mejorar las perspectivas de presente y, sobre todo, de futuro de la presencia de centros confesionales en el tejido educativo vasco.
- Mantener y mejorar la identidad pedagógica y pastoral de los centros y de las comunidades educativas como:
 - Escuela profética, anunciadora de novedad.
 - Escuela capaz de aprender.
 - Escuela abierta al entorno y al diálogo entre la fe que la anima, la cultura que impulsa y la vida para la que prepara.
- Capacitar las instituciones y las comunidades educativas para comprender operativamente los cambios de perspectiva del siglo XXI, la globalización, la interculturalidad, la movilidad, el desarrollo tecnológico, etc.
- Implantar nuevos esquemas de ejercicio de la titularidad y liderazgo adecuados a la evolución de las exigencias legales y sociales.
- Establecer y aplicar criterios de apertura al cambio y la mejora continua basados en la experiencia reflexionada, compartida y corregida con espíritu permanente de creatividad e innovación.
- Atender a la financiación de niveles de optimización tecnológica, pedagógica y metodológica en la clave de atención a los más desfavorecidos.
- Reforzar la solidaridad entre los centros frente al creciente poder, si no agresividad, de los poderes y las administraciones públicas.

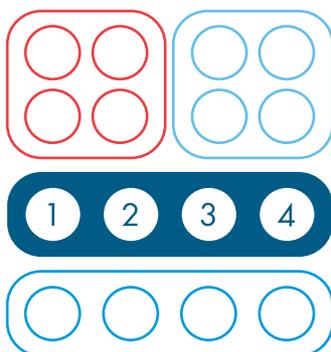


ESTRATEGIAS

- Fortalecer la IDENTIDAD CARISMÁTICA de los centros, de los Equipos Directivos y de los grupos y miembros de cada comunidad educativa.
- Establecer sistemas de gobierno y organización que potencien el LIDERAZGO Y LA IDENTIDAD CARISMÁTICA de cada centro.
- Potenciar el SENTIDO DE PERTENENCIA Y REFERENCIA CARISMÁTICA en los diferentes miembros y grupos de la comunidad educativa.
- Dar prioridad a las acciones educativas y pastorales destinadas a LAS FAMILIAS y al ejercicio de su corresponsabilidad educativa.
- Abandonar el cómodo criterio del «siempre se ha hecho así», siendo audaces y creativos en la tarea de REPENSAR objetivos, estructuras, estilos y métodos de las propias comunidades (EG).
- Potenciar con la presencia activa iniciativas de RENOVACIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA y de SOLIDARIDAD promovidas por KE u otras instituciones.
- Implantar sistemas de comunicación y difusión de BUENAS PRÁCTICAS entre los centros KE.

NOSOTROS

¿Quiénes somos?



K

- 1 Promotores de un proyecto con clara identidad cristiana
- 2 Llamados a una misión educativo-evangelizadora
- 3 Unidos en comunidades de vida y misión
- 4 Caracterizados por un estilo educativo y de gestión con rasgos específicos

1 Promovemos un proyecto con identidad cristiana

La libertad en el ejercicio de los derechos de las familias y los centros educativos exige la diversidad de proyectos que facilita la elección libre de esquemas educativos acordes con la realidad plural de nuestra sociedad.

¡Solo se elige de verdad cuando existen diferencias!

Por ello, KE promueve y defiende la originalidad de su presencia en el mundo escolar, ofrece con total transparencia Proyectos Educativos diferentes de otros, tan válidos y apreciados como los nuestros a quienes los elijan de acuerdo con sus intereses y sensibilidades y, a la vez, exige de las distintas instancias educativas el respeto, apoyo y equidad que permitan la igualdad de posibilidades de elección por parte de los destinatarios de la educación y sus familias.

La originalidad y diferencia de los Proyectos Educativos de los centros KE en el contexto educativo vasco radica en ofertas acordes con las exigencias de la antropología cristiana, en su inspiración en una visión trascendente de la vida personal y social, y en un cuadro de valores propio que caracterizan sus sistemas educativos y la gestión del día a día de cada escuela.

2 Llamados a una misión: la educación integral de sus destinatarios

La presencia y oferta educativa de Kristau Eskola en el tejido educativo del País Vasco responde también a su identificación y compromiso con una misión: hacer posible y favorecer el conocimiento y el desarrollo integral de las personas, promover la mejora de su calidad de vida y de sus relaciones con los demás en un mundo pluricultural y plurireligioso.

Por eso mismo, favorecemos el crecimiento permanente de cada persona, hasta su máximo desarrollo, la experiencia escolar de una comunidad humana, de vida y trabajo, la generación y personalización del conocimiento, la integración de la fe, la cultura y la vida y el empeño y compromiso personal, según las posibilidades de cada persona, como agentes de transformación social.

3 Unidos en comunidades de vida y misión

Desde su identidad, los centros KE se configuran como comunidades educativas abiertas a las personas y grupos que quieran formar parte de las mismas, respetando la identidad y las claves operativas de sus sistemas educativos.

En ellas, las familias que eligen nuestro Proyecto Educativo-Pastoral para sus hijos e hijas, el profesorado y los educadores, y los propios jóvenes, compartimos una misma misión en pos de una educación integral de la persona, comprometida y coherente con su labor y colaboradora con la familia y la comunidad dentro y fuera del aula.

Los colegios de KE, más allá del horario escolar, favorecen la continuidad y coherencia educativa en la relación entre la familia y la escuela, potenciando la cohesión interna y configurando la escuela como comunidad educativa, es decir como espacio de relación humana, posibilitando el crecimiento de las personas en un ambiente de mutua confianza y aprecio de los valores de solidaridad y responsabilidad compartida.

4 Un estilo educativo y de gestión fiel a la tradición Educatora y creativa de KE

En los centros integrados en Kristau Eskola, el estilo educativo y de gestión responden, generalmente, a la tradición educativa heredada de sus fundadores y demostrada como eficaz y eficiente en diferentes entornos culturales.

Los centros de la red KE compartimos el compromiso con el desarrollo del conocimiento y de las personas, la inspiración en una visión positiva y comprometida del mundo, de la sociedad y de las personas, la creatividad y flexibilidad frente a situaciones novedosas, el compromiso con los más pobres y marginados, el compromiso permanente en la búsqueda de la justicia, la verdad y el bien común, y su adecuación a las exigencias de calidad y renovación permanente.

Todo ello en el marco de nuestro compromiso crítico y constructivo con la legislación vigente, el desarrollo de los distintos sistemas educativos oficialmente reconocidos, la generación y difusión del conocimiento y la innovación educativa y didáctica de sus metodologías.



RETOS

- Reforzar la dimensión vocacional de los educadores frente a la misión apoyada en opciones más profundas y sinceras que determinan una forma de vida.
- Adoptar esquemas de trabajo basados en la profesionalidad pedagógica y la innovación de las respuestas educativas a la situación concreta de cada centro.
- Realizar opciones pedagógicas que favorezcan el cambio de paradigmas educativo-pastorales.
- Pasar de la constatación de una situación más o menos generalizada de crisis económica y de vacío de valores al descubrimiento de nuevas oportunidades en la educación y la pastoral educativa.
- Superar una acción educativa y pastoral de actividades mejorando las claves de creatividad pedagógica y de presencia educativa en la cultura actual.



ESTRATEGIAS

• Crear espacios motivadores y sanadores para los agentes educativos y pastorales donde se facilite:

- La comunicación y el intercambio de las preguntas más profundas y las preocupaciones personales y profesionales cotidianas.

- El discernimiento y la profundización de la vida y experiencia pedagógica desde criterios evangélicos.

- La orientación al bien y a la belleza de las opciones pedagógicas y pastorales individuales y sociales.

• Ofrecer a los jóvenes dinámicas y estructuras que favorezcan:

- La búsqueda y el descubrimiento de respuestas a sus inquietudes, necesidades, problemáticas y heridas.

- Respuestas a quienes buscan escucha, comprensión con lenguajes inteligibles para ellos.

• Diseñar y establecer una acción educativa y pastoral que promueva:

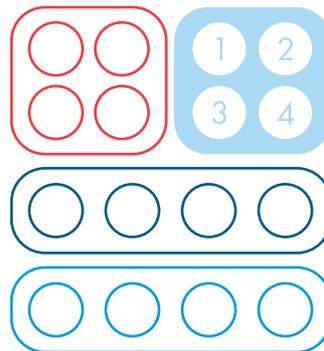
- La “alfabetización/iniciación” del sentido de vida y de la sensibilidad religiosa.

- Cultivo de la interioridad y de apertura a la pregunta de sentido y a la trascendencia de las personas.

- La participación y protagonismo de los destinatarios, experiencia comunitaria y esperanza en la misión.

COMPARTIMOS UN PROYECTO EDUCATIVO

¿Qué Proyecto Educativo?



K

- 1 Promovemos el crecimiento integral de las personas en coherencia con el Humanismo Cristiano
- 2 Asumimos nuestra misión como presencia cristiana y agentes de transformación en y de la sociedad vasca y el mundo
- 3 Nos agrupamos en comunidades comprometidas en el desarrollo de un Proyecto Educativo compartido
- 4 Ofrecemos un estilo educativo propio y un modelo pedagógico y de gestión profesional modernos e innovadores

1 Promovemos el crecimiento integral de las personas en coherencia con el Humanismo Cristiano

En una sociedad donde conviven distintas concepciones del significado y los procesos educativos de crecimiento integral de las personas y del aprendizaje y ejercicio de las competencias básicas, los centros KE compartimos unas referencias y características comunes en nuestro Proyecto Educativo.

Nuestra propuesta enraizada en el Humanismo Cristiano y en la sensibilidad y espiritualidad propias de cada carisma fundacional.

- Defiende la dignidad inalienable de cada persona.
- Ofrece experiencias de un cuadro de valores y actitudes de vida.
- Favorece la interiorización de un sentido de vida y acción abiertas a la trascendencia.
- Potencia el desarrollo de una conciencia individual y colectiva que respeta las exigencias y aprovecha las oportunidades del humanismo cristiano.

Defendemos el ejercicio de los Derechos Humanos, de las libertades fundamentales de las personas y los grupos y de la búsqueda de la paz, la reconciliación y el bien común como bases de cohesión social en un contexto de diversidad e interculturalidad.

Apostamos por una educación de calidad, inclusiva, que respeta la equidad y la igualdad de oportunidades, sobre todo para las personas más vulnerables o marginadas personal y socialmente.

2 Asumimos nuestra misión como presencia cristiana y agentes de transformación en y de la sociedad vasca y el mundo

KE y sus comunidades educativas participan en la misión educativa con la voluntad de ser agentes proactivos en el desarrollo del sistema educativo vasco para lo cual:

- Trabajan en red con otros agentes educativos.
- Promueven la transformación y mejora continua de nuestra sociedad con Proyectos Educativos plurales, enraizados en nuestra cultura y abiertos al diálogo fe-cultura-vida.
- Dan respuestas originales, educativas y pastorales a las exigencias de nuestra sociedad multicultural y pluri religiosa.
- Generan procesos integrados de aprendizaje, conocimiento y vivencia de la cultura y uso del euskera, el castellano y otros idiomas.
- Favorecen la práctica de la solidaridad y participación en proyectos de educación intercultural y de acción transnacional.
- Buscan un mundo más justo, equitativo y sostenible donde cada persona pueda autorrealizarse en la paz y la reconciliación interpersonal, social y con la naturaleza.

3 Nos agrupamos en comunidades comprometidas en el desarrollo de un proyecto educativo compartido

KE se configura como “comunidad de comunidades educativas” que:

- Comparten los criterios y valores propios de nuestra identidad.
- Trabajan en corresponsabilidad con otros grupos y redes de acción educativa: entidades de acción social y educativa y las administraciones educativas.
- Se identifican con la visión y las claves de un Proyecto Educativo y Pastoral abierto a todas las personas y grupos que quieran participar del mismo, respetando la identidad y las claves carismáticas de cada centro.

En este sentido, la pluralidad y diversidad de los proyectos educativos de cada institución, su identidad y su espiritualidad carismática enriquecen el sistema educativo vasco y favorecen la participación y corresponsabilidad de las instituciones titulares, las familias, el alumnado y los educadores comprometidos en ellos.

4 Ofrecemos un estilo educativo propio, un modelo pedagógico y de gestión profesional modernos e innovadores

Las comunidades educativas de los centros que forman KE están comprometidas en ofrecer respuestas originales y personalizadas al reto de los aprendizajes, a la diversidad, al acompañamiento sistemático y el máximo desarrollo del nivel competencial del alumnado, en ambientes de convivencia, aprendizaje y experiencia de valores y claves de vida y sociedad acordes con su identidad.

Comprometidas en el crecimiento integral de sus miembros:

- Potencian el liderazgo profesional, educativo y pastoral de los responsables de la organización y gestión del centro.
- Promueven procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Aplican sistemas de gestión de calidad abiertos a la innovación y mejora continua de su oferta educativa.
- Favorecen su formación continua como agentes de transformación y mejora educativa.

Todo ello exige sistemas de evaluación y mejora en la organización, en el logro de resultados y en el desempeño personal y profesional de los educadores.



RETOS

Potenciar en cada centro estructuras y dinámicas de crecimiento y compromiso de una comunidad educativo-pastoral que hacen posible:

- El ejercicio del liderazgo educativo y pastoral de los distintos agentes educativos.
- El aprendizaje y asimilación de las competencias básicas.
- Itinerarios de maduración de la persona.
- La participación en redes de acción pedagógica abiertas a la innovación.
- La equidad e igualdad de oportunidades entre las personas y los grupos con atención específica a los más necesitados.
- La experiencia comunitaria como fuente de integración social y de compromiso solidario.
- La lucha comprometida contra los atisbos de una economía de la exclusión.
- El diálogo entre la cultura y la vida abierta a la fe.
- La aplicación de criterios profesionales de organización y gestión educativa.



ESTRATEGIAS

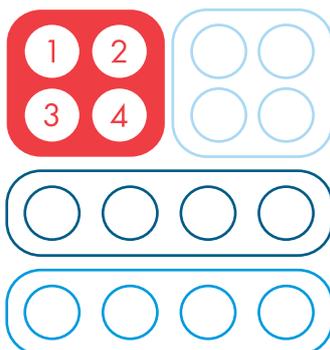
Promover en los miembros de la Comunidad Educativa la mentalidad y el compromiso con un proyecto basado en la relación: Educación < > Evangelización

Modificar algunas claves de acción educativa y pastoral que tienen que ver con:

- El ejercicio del liderazgo institucional, pedagógico y pastoral en los centros.
- Los criterios fundamentales de la selección del personal y su formación inicial y continua.
- Una organización económica inclusiva, profesional y transparente, atenta a las necesidades de los más pobres.
- Los criterios disciplinares de organización.
- El establecimiento de criterios de calidad y excelencia educativa en los procesos de programación, desarrollo curricular y evaluación.
- Los criterios de gestión de los equipos educativos.
- Relaciones interpersonales.

KRISTAU ESKOLA

¿Qué Proyecto Pastoral?



K

- 1 Promovemos el crecimiento integral de las personas con referencia a la persona y experiencia de Jesús
- 2 Proponemos proyectos de identidad cristiana y carismática abiertos a la transcendencia, la fe y los valores evangélicos
- 3 Nos agrupamos en comunidades comprometidas en el desarrollo de un Proyecto Educativo
- 4 Tenemos un estilo educativo-pastoral propio que supone educar evangelizando y evangelizar educando

1 Promovemos el crecimiento integral de las personas con referencia a la persona y experiencia de Jesús

Kristau Eskola asume como referencia fundamental de su Proyecto Educativo el mensaje, la experiencia humana y trascendente y el compromiso de transformación del mundo que presidieron la vida y acción a Jesús de Nazaret, paradigma de madurez integral y de plenitud de los valores de la persona y de la sociedad.

Por ello, nuestras comunidades educativas proponen y cultivan actitudes de acercamiento a la realidad y necesidades del entorno, de creatividad y de compromiso solidario en acciones concretas de salvación.

Nuestra propuesta de apertura a la trascendencia y, en su caso, a la fe en Jesús, nos llevan a reconocer a cada individuo como imagen y semejanza de Dios, llamado a compromiso personal, creyente y ciudadano en la construcción del Reino.

Esto nos exige procesos educativos generadores de un sentido crítico evangélico ante distintas situaciones de vida, la autoconciencia de cada persona como sujeto de derechos y deberes y el conocimiento y participación en el desarrollo de propuestas proactivas de compromiso en la transformación y mejora del ambiente.

2 Proponemos proyectos de identidad cristiana y carismática abiertos a la experiencia de trascendencia, a la fe y los valores evangélicos

Nuestra referencia a la experiencia evangélica de Jesús, anima la vivencia y desarrollo de valores concretos:

- LA VIDA entendida en la perspectiva evangélica de Jesús, “camino, verdad y vida”.
- LA FRATERNIDAD vivida en una comunidad educativa donde cada cual puede llamar a Dios “Abba”.
- LA LIBERTAD de quien entiende el amor como entrega de la vida, incluso hasta el extremo.
- EL CONOCIMIENTO de la Palabra y la Verdad.
- UNA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA que hace visible el carisma fundacional y da sentido vocacional a la vida y acción escolar de cada día.
- El compromiso con la TRANSFORMACIÓN SOCIAL del entorno en el horizonte del Reino de Dios y de la lectura de la realidad propia de cada carisma.

3) Nos agrupamos en comunidades comprometidas en el desarrollo de un proyecto educativo en la perspectiva del reino de Dios

En KE respetamos y consideramos que nuestro Proyecto Educativo-Pastoral se enriquece y fortalece con las intuiciones y opciones carismáticas de los fundadores dinámicamente actualizadas, la tradición educativa, la lectura de la realidad de cada centro y la generación de respuestas nuevas a las necesidades educativas nuevas.

Por eso:

- Compartimos la opción preferencial por los más pobres, destinatarios originales de nuestra misión.
- Buscamos el encuentro y la convergencia de distintas intuiciones educativas.
- Convertimos nuestros centros en ambientes de diálogo fe-cultura-vida, de búsqueda compartida de la verdad, de trabajo personal y en equipo y de crecimiento integral de las personas y los grupos como signos de la presencia permanente del Espíritu en nuestras comunidades educativas y de nuestro compromiso de acercamiento e implantación del Reino de Dios.

4) Tenemos un estilo educativo – pastoral propio que supone educar evangelizando y evangelizar educando

Los centros de KE contribuyen a la construcción de una nueva sociedad y ciudadanía, apoyados estratégicamente en un “núcleo animador”, formado por personas comprometidas vocacionalmente en la animación pastoral global de la comunidad educativa, con un sentido eclesial y social, en, fiel a su identidad, a sus raíces carismáticas y euskaldunes y a su integración y compromiso activo en la iglesia local.

Procuramos que en su organización y en el desarrollo de los procesos educativos y pastorales nuestros centros sean “espacios/ambientes educativos de evangelización” y “lugar teológico” – presencia de Dios – donde cada persona pueda descubrir la Buena noticia de Jesús, desarrollar su sentido comunitario y hacer experiencia de celebración de la vida, de la fe y de servicio solidario a los más pobres.

Como escuela de la “comunidad cristiana” preferimos más una acción educativa y pastoral:

- De acompañamiento de “procesos” que de “actividades”.
- De “corresponsables” que de “responsables” de la animación pastoral.
- De escuela integral “en pastoral” que de “pastoral en la escuela”.
- De apertura a “interrogantes de vida y de fe” que de “respuestas” establecidas.
- De una personalización de la oferta pastoral que de una pastoral para todos.



RETOS

- Asumir con responsabilidad la misión recibida de nuestros fundadores y de la Iglesia de ser el rostro de Jesús y del Evangelio en la parcela que tenemos encomendada.
- Situar la identidad evangelizadora en el corazón de nuestra oferta de educación integral:
 - Revisando y redefiniendo sus claves, planteamientos y propuestas
 - Centrando las opciones educativas y los elementos de calidad en la evangelización integral.
- Priorizar aspectos relacionados con la búsqueda de la propia vocación y de pertenencia eclesial.
- Ofrecer motivaciones adecuadas y experiencias de espiritualidad carismática con respuestas y propuestas pastorales abiertas a la cultura actual.
- Formar “núcleos animadores” de la acción educativa y pastoral que garanticen la fidelidad dinámica al carisma institucional.



ESTRATEGIAS

- Fomentar la mentalidad de que el futuro de los centros pasa por personas y estructuras organizativas que mantengan la identidad cristiana y carismática del colegio.
- Crecer en la identidad explícitamente evangelizadora de las diferentes ofertas educativas y formativas.
- Acompañar a los educadores en el aprendizaje y ejercicio del diálogo fe-cultura-vida y en la educación de la interioridad.
- Priorizar las finalidades y adecuar la asignación de recursos a las opciones realizadas.
- Ofrecer asesoramiento y seguimiento a todos los centros y, especialmente, a quienes encuentran mayor dificultad frente al futuro de su continuidad en el sistema educativo.
- Revisar los criterios de transparencia que determinan la dedicación de recursos humanos y materiales a la luz de la calidad e integralidad de nuestra oferta educativa.

